

Утверждаю:
Директор МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ»
_____ Власова Н.Б.

***Модель методического сопровождения педагогов по формированию
функциональной грамотности обучающихся
МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»***

Одной из задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», является включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Функциональная грамотность (далее ФГ) в сфере коммуникации – это уровень образованности, индивидуально личностный результат образования, характеризующийся способностью личности к общению и коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием знаний норм общения и правил создания текстов или утверждений, навыков работы с информацией, служащие основанием развития ключевых коммуникативных компетенций личности. Функциональная грамотность в сфере коммуникации – это уровень образованности, индивидуально личностный результат образования, характеризующийся способностью личности к общению и коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием знаний норм общения и правил создания текстов или утверждений, навыков работы с информацией, служащие основанием развития ключевых коммуникативных компетенций личности.

Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ» показал недостаточную сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями - поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Данный результат связан с:

- особенностями организации учебного процесса в школах, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- недостаточной подготовкой учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствием необходимых учебно-методических материалов.

Актуальность данной модели обусловлена противоречиями: между необходимостью целевой установки на формирование функциональной грамотности и педагогами, которые в силу своего накопленного опыта продолжают на практике

обучение, направленное на формирование основных знаний, умений и навыков. Педагоги достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных результатов школьников, однако, не рассматривают их как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося, не проектируют образовательную деятельность на достижение данной качественной характеристики, не выстраивают соответствующего комплекса условий для этого.

Цель методического сопровождения:

создать муниципальную систему методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности.

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты у педагогов в области формирования ФГ у учащихся;
2. Организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования ФГ;
3. Организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования ФГ у учащихся;
4. Организовать посткурсовое (проявление заинтересованности к результатам деятельности) сопровождение на уровне общеобразовательного учреждения (далее УО);
5. Организовать и провести единые методические дни, методические десанты, конференции, профессиональные конкурсы и др. мероприятия для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся, разработки дидактического и диагностического инструментария, результатов диагностики и так далее.
6. Организовать тиражирование опыта на муниципальном, краевом уровне.

Нормативно – правовое обеспечение:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)
- Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))
- Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

Механизм реализации методического сопровождения
(далее ММС) педагогов по формированию
функциональной грамотности обучающихся
МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя
общеобразовательная школа»

I этап — Диагностический (февраль 2021 — апрель 2021)

Цели:

- Выявление затруднений педагогов при формировании ФГ
- Диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов для выявления слабосформированных умений

Комплекс мероприятий

1. Организация стартовой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики на уровне ООО (февраль 2021)-(администрация школы)
2. Организация диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5-х и 7-х классов (ВПР, региональные диагностические работы, тестирование) – *зам.директора по УВР*

II этап — Подготовительный (май 2021 — декабрь 2021)

Цели:

- Повышение теоретической компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности.
- Подготовка педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера.

Планируемые результаты:

Педагоги должны понимать:

- Что такое «функциональная грамотность», конкретно «читательская, математическая и естественно-научная грамотность»
- Какие компетенции и умения входят в эти виды функциональной грамотности
- Как соотносятся эти умения с метапредметными умениями
- Возможности своего предмета для формирования умений математической, читательской, естественно-научной грамотности
- Особенности заданий для формирования функциональной грамотности

- Особенности заданий для формирования функциональной грамотности

Комплекс мероприятий

1. Обеспечение обучения педагогов на КПК по проблеме формирования функциональной грамотности.

КПК по функциональной грамотности «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» 24-28 января 2021г (для учителей, работающих в 8-9 классах)

ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Вид функциональной грамотности
Жварыгина Н.В.	Русский язык	Читательская грамотность
Богданова Л.В.	Иностранный язык	
Логинова О.Г.	математика	Математическая грамотность
Емельянова В.А.	География, химия, биология	Естественнонаучная грамотность
Трухина Л.И.	физика	
Власова С.И.	Кл. руководитель 8 класса	Креативное мышление
Яковлев А.Н.	физкультура	
Власов А.Г.	технология	Финансовая грамотность
Фильшина Л.Ф.	История, обществознание	Глобальные компетенции

2. Проведение семинаров:

- « Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности на уроках» (октябрь 2021г)
- «Математическая грамотность на уроках как основа формирования функциональной грамотности» (январь 2022)
- «Совершенствование естественно - научной грамотности школьников и компетенций учителей - предметников» (ноябрь, районный семинар)
- «Смысловое чтение как основа формирования читательских умений» (декабрь, учителя нач. классов)
- «Особенности заданий на формирование ФГ» (февраль 2022)
- «Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках как успех залога в формировании ФГ» (Декабрь 2021)

3. Обеспечение участия педагогов МБОУ «ВУСОШ» в семинарах, конференциях, вебинарах, конкурсах и др. мероприятиях по теме формирования функциональной грамотности.

4. Определение методических тем для работы педагогов по проблемам функциональной грамотности: (29 октября 2021г на семинаре)

- « Функциональная грамотность школьников. Приёмы смыслового чтения»
- « Функциональная грамотность современного младшего школьника»
- « Развитие функциональной грамотности при работе с научно - познавательными текстами в начальной школе»
- « Работа с учебным текстом на уроках в области общественных наук как средство формирования функциональной грамотности »
- « Формирование функциональной грамотности на уроках естественно - научного цикла»
- « Самостоятельность ученика как условие развития его функциональной грамотности »

-« Формирование информационной грамотности школьников»

-« Структура оценки математической грамотности»

5. Ознакомление педагогов с методическими материалами по проблеме формированию функциональной грамотности обучающихся на основе представленного педагогического опыта по образовательным областям (уроки учителей нач. классов по теме «Смысловое чтение»; математика 5-9 кл.)

III этап — Практический (январь 2022 — июль 2022)

Цели:

- Включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность
- Организация практической деятельности по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности
- Выявление лучших педагогических практик

Мероприятия

1. Обеспечение участия педагогов в работе районных методических объединений по образовательным областям и созданию банка заданий практико - ориентированного характера (согласно планированию РМК)

2. Организация работы педагогов по разработке учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач на основе представленного опыта на заседаниях методобъединений.

(Педсовет «Разработка банка заданий по функциональной грамотности» -январь 2022г)

3.Организация работы педагогов-предметников по отбору и внедрению в практику работы технологий, способов и приёмов работы по формированию функциональной грамотности и обобщению представленного опыта на муниципальном уровне:

- семинары, мастер-классы
- отчётные мероприятия по методическим темам

4. Определение форм организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности, их места и времени

(февраль 2022г Декада наук. Применение функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. (уроки, внеклассные мероприятия, проекты и т.д)

5. Обеспечение участия педагогов в районном конкурсе «К вершина мастерства» и методическое сопровождение на уровне школы (февраль 2022г)

6. Обеспечение участия педагогов в Педагогических мастерских на августовской конференции (август 2022г)

7. Проведение школьного семинара по теме «Панорама успешных практик формирования функциональной грамотности », конкурсный отбор представленных практик по формированию функциональной грамотности на районный уровень (2022г)

8. Организация промежуточной диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики на уровне ООО (октябрь 2022)

IV этап — Аналитико-обобщающий (август 2022 — декабрь 2022)

Цели:

- Определение динамики развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся
- Обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ

Комплекс мероприятий

1. Организация итоговой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики на уровне школы (ВПР, курсы, семинары-анализы) (октябрь 2022)
2. Сбор, оформление и предоставление для публикаций в сборниках ММС: не менее 3 статей с описанием опыта применения учителями педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ (август 2022)
Проектные задачи для начальной школы (1-3 публикации) (сентябрь 2022)
Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования (не менее 1-3 по каждому виду ФГ) (октябрь 2022)
3. Создание и размещение на сайте ММС и сайтах ООО лучших практик формирования ФГ обучающихся образовательных организаций в МР « Кыринский район»
4. Распространение на региональном уровне положительного опыта по формированию ФГ обучающихся в формате семинаров, конференций, мастер-классов

